Рабочая программа по русскому языку

для 3 класса

2020-2021учебный год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

-Учебного плана МБОУ Среднетиганской СОШ Алексеевского МР РТ на 2020-2021 учебный год;

-Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Среднетиганская СОШ Алексеевского МР РТ;

-Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч.,

**Обучение ведётся по учебнику:** Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Русский язык. Учебник для 3 класса: В 1 ч.,М.; «Просвещение»

Рабочая программа согласно Учебному плану школы рассчитана на 170 часов/ 5 часов в неделю.

**Цель изучения предмета:**

**-**освоениепервоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;

**Задачи:**

-развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;

-обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;

-пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;

-формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;

-обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;

-развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;

-развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

*У учащегося будут сформированы:*

*-*испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;

-осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

- относиться с уважением к представителям других народов;

- уважительно относиться к иному мнению;

- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;

- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;

- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;

- конструктивно разрешать проблемные ситуации;

- оценивать свои успехи в освоении языка.

*-*сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;

- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;

- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;

- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;

- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;

-сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

**Метапредметные результаты**

**Личностные универсальные учебные действия**:

*У учащихся будут сформированы*:

-готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

-умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

-готовность к выбору профильного образования.

-готовности к самообразованию и самовоспитания

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Учащиеся научатся:*

*-*ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;

- понимать цели и задачи учебной деятельности;

- находить ответы на проблемные вопросы;

- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;

- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);

- пользоваться справочной литературой (словарями);

- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;

- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Учащиеся научатся:*

*-*делать самостоятельные выводы;

- находить выход из проблемных ситуаций;

- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;

- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Учащиеся научатся:*

-активно использовать речевые средства для решения различных ком­муникативных задач при изучении математики;

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;

- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;

- выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

- участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;

- формулировать и обосновывать свою точку зрения;

- критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;

- понимать необходимость координации совместных действий при выпол­нении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;

-согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;

**Предметные результаты**

*Учащиеся научатся:*

**-**понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;

**-**относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;

**-**анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;

**-**понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);

**-**выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;

**-**контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;

**-**правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;

**-**различать диалогическую и монологическую речь;

**-**составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;

**-**составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;

**-** пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;

**-**писать изложения по составленному плану;

**-**составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

**-**совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;

**-**говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;

**-**делать полный и краткий пересказ текста;

**-**совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;

**-**соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

**Учебно – тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы | Тема | Количество часов |
| 1. | Мир общения | 7 |
| 2. | Язык- главный помощник в общении | 28 |
| 3. | Состав слова | 17 |
| 4. | Части речи | 118 |
|  | Итого: | 170 |

**Содержание учебного предмета (170ч.)**

**Тема: «Мир общения. Повторяем – узнаем новое»(7 ч.)**

Речевое общение. Диалог. Собеседники.

Слова с непроверяемыми написаниями и проверяемыми орфограммами.

Тема и главная мысль текста.

Разница между диалогом и спором.

Речевой этикет.

Связь главной мысли текста и его настроения.

Общение и его виды.

Речь устная и письменная.

Зависимость выбора речевых средств от ситуации общения.

Звуки и буквы.

Деление слов на слоги.

Ударение.

Орфограммы слова.

Имена собственные.

Безударная гласная в корне слова.

Правила переноса слов.

Парные согласные.

Непроизносимые согласные.

Разделительные твёрдый и мягкий знаки.

Правила написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, щн.

Правила написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, щн.

**Тема: «Язык – главный помощник в общении» (28 ч.)**

Роль слова и жеста в речевом общении.

Основные функции слова.

Звуко-буквенная форма слова и его значение.

Как «устроено» слово. Как возникают слова.

Откуда слово пришло.

Синонимы.

Антонимы.

Омонимы.

Многозначные слова.

Роль местоимений в тексте.

Слова с обобщающим значением.

**Тема: «Состав слова».(17 ч.)**

Корень. Однокоренные слова.

Сложные слова.

Орфограммы в корне слова.

Уменьшительно – ласкательные суффиксы.

Написание приставок и предлогов.

Разделительный твёрдый знак.

Словосочетание.

Связь слов в предложении.

Предложение. Отличие предложений от словосочетаний и слов.

Типы предложений по цели высказывания.

Главные члены предложения.

Составление предложений по схеме.

Распространённые и нераспространенные предложения.

Однородные члены предложения.

Тема и главная мысль текста.

Заголовок текста.

Виды текстов. Составные части текста.

**Тема: «Части речи» (118 ч.)**

Определение частей речи с помощью вопросов.

Роль слов разных частей речи в тексте.

Имя существительное.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Большая буква в именах собственных.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Синонимы и антонимы.

Род имён существительных.

Число имён существительных.

Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода.

Изменение имён существительных по падежам.

Морфологический разбор имени существительного.

Местоимение.

Глагол.

Изменение глаголов по временам.

Омонимичные формы глаголов и слов других частей речи.

Образование форм глаголов в будущем времени.

Изменение глаголов по числам.

Неопределённая форма глагола.

Мягкий знак после шипящих в конце глаголов в неопределённой форме.

Не с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Имя прилагательное.

Роль имён прилагательных в речи.

Образование имён прилагательных с помощью суффиксов.

Зависимость имени прилагательного от имени существительного.

Изменение имён прилагательных по родам.

Изменение имён прилагательных по числам.

Проверка безударных окончаний имён прилагательных.

Основные признаки изученных единиц речи.

Морфологический разбор имени прилагательного.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание учебного предмета** | **Дата** | | |
| **Факт.** | | **Практ.** |
| **Мир общения.(7 ч.)** | | | | |
| 1 | Речевое общение. Собеседники. Диалог. |  | |  |
| 2 | Разница между диалогом и спором. |  | |  |
| 3 | Культура устной и письменной речи. |  | |  |
| 4 | Текст.заглавие тема и главная мысль текста. |  | |  |
| 5 | Типы текстов. План. |  | |  |
| 6 | Научный и художественный тексты. |  | |  |
| 7 | Входная контрольная работа |  | |  |
|  | | | | |
| 8 | Работа над ошибками. Язык – главный помощник в общении. Звуки и буквы. |  | |  |
| 9 | Слог. Ударение. |  | |  |
| 10 | Девять правил орфографии. |  | |  |
| 11 | Безударные гласные в корне слова. Проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова. |  | |  |
| 12 | Непроизносимые согласные звуки в корне слова. |  | |  |
| 13 | Разделительный твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки.  Удвоенные согласные. |  | |  |
| 1 4 | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. Перенос слов. |  | |  |
| 15 | Слово и его значение.  Звуко-буквенная форма слова и его значение. |  | |  |
| 16 | Как «устроено» слово. Как возникают слова. Слова в прямом и переносном смысле. |  | |  |
| 17 | Синонимы. Словарный диктант. |  | |  |
| 18 | Антонимы. |  | |  |
| 19 | Омонимы. |  |  | |
| 20 | Многозначные слова. Группы слов с общим признаком. |  |  | |
| 21 | Учимся писать сочинение на тему: «В магазине». |  |  | |
| 22 | Имена собственные и нарицательные. |  |  | |
| 23 | Словосочетание. Работа над ошибками. |  |  | |
| 24 | Контрольный диктант №1 по теме: «Слово в речевом общении». |  |  | |
| 25 | Работа над ошибками. |  |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 26 | Словосочетание |  |  |
| 27 | Словосочетание |  |  |
| 28 | Предложение |  |  |
| 29 | Главные члены предложения |  |  |
| 30 | Главные члены предложения |  |  |
| 31 | Предложения с однородными членами  Предложения с однородными членами |  |  |
| 32 | Предложения с однородными членами |  |  |
| 33 | Повторение по теме «Предложение» |  |  |
| 34 | ***Контрольная работа № 3.*** |  |  |
| 35 | Работа над ошибками. |  |  |
| **Состав слова (17)** | | | |
| 36 | Состав слова |  |  |
| 37 | Корень. |  |  |
| 38 | Корень. |  |  |
| 39 | Корневые орфограммы. |  |  |
| 40 | Корневые орфограммы |  |  |
| 41 | Развитие речи. Письменные ответы на вопросы  по содержанию текста |  |  |
| 42 | Приставка. |  |  |
| 43 | Приставка. Предлог. |  |  |
| 44 | Суффикс. |  |  |
| 45 | Уменьшительно-ласкательные суффиксы. |  |  |
| 46 | Окончание и основа слова |  |  |
| 47 | Окончание и основа слова |  |  |
| 48 | Как образуются слова |  |  |
| 49 | Как образуются слова |  |  |
| 50 | Повторение по теме «Состав слова» |  |  |
| 51 | **Контрольная работа № 4.**  **по теме:**  **«Состав слова»** |  |  |
| 52 | Работа над ошибками |  |  |
| **Части речи (118 ч.)** | | | |
| 53 | Части речи |  |  |
| 54 | *Развитие речи. Составление текста по картине.* |  |  |
| 55 | Имя существительное. |  |  |
| 56 | Собственные и нарицательные имена существительные. |  |  |
| 57 | Собственные и нарицательные имена существительные |  |  |
| 58-  59 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. |  |  |
| 60 | *Развитие речи. Сочинение – описание с использованием приёма*  *олицетворения.* |  |  |
| 61 | Число имен существительных |  |  |
| 62 | Изменение имён существительных по числам. |  |  |
| 63 | *Развитие речи. Сочинение по наблюдениям за природой.* |  |  |
| 64 | **Контрольный диктант № 5 по теме «Имя существительное»** |  |  |
| 65 | Проверка знаний учащихся. Тест |  |  |
| 66 | Новогоднее путешествие с Дедом Морозом. |  |  |
| 67 | Род имён существительных. |  |  |
| 68 | Род имён существительных. |  |  |
| 69 | Связь имен существительных разного рода в предложении и словосочетании. |  |  |
| 70 | Род имён существительных. Повторение. |  |  |
| 71 | Род имён существительных. Алгоритм. |  |  |
| 72 | *Развитие речи. Обучающее изложение.* |  |  |
| 73 | Мягкий знак после шипящих в конце имен существительных  женского рода |  |  |
| 74 | Мягкий знак после шипящих в конце имен существительных  женского рода |  |  |
| 75 | **Контрольный диктант № 6 по теме «Мягкий знак после**  **шипящих на конце сущ-х женского рода»** |  |  |
| 76 | Работа над ошибками |  |  |
| 77 | Изменение имен существительных по падежам. |  |  |
| 78 | Изменение имен существительных по падежам. |  |  |
| 79 | Изменение имен существительных по падежам. |  |  |
| 80 | Изменение имен существительных по падежам Именительный падеж. |  |  |
| 81  82 | Изменение имен существительных по падежам Родительный падеж  Изменение имен существительных по падежам Родительный падеж |  |  |
| 83 | Изменение имен существительных по падежам Дательный падеж |  |  |
| 84 | Изменение имен существительных по падежам Винительный падеж |  |  |
| 85 | Изменение имен существительных по падежам Творительный падеж |  |  |
| 86 | Изменение имен существительных по падежам Предложный падеж. |  |  |
| 87 | Развитие речи. Составление текста по данному началу. |  |  |
| 88-89 | Изменение имен существительных по падежам |  |  |
| 90 | Повторение по теме «Имя существительное». |  |  |
| 91 | Повторение по теме «Имя существительное.» "Лесные ягоды". |  |  |
| 92 | Как разобрать имя существительное. |  |  |
| 93 | Как разобрать имя существительное. |  |  |
| 94 | Изменение имен существительных по падежам(склонение) |  |  |
| 95 | Изменение имен существительных по падежам(склонение) |  |  |
| 96 | Изменение имен существительных по падежам (склонение). Графический диктант. |  |  |
| 97 | Изменение имен существительных. Словарная работа. |  |  |
| 98 | Имя существительное. |  |  |
| 99 | Имя существительное.Составление блок-системы. |  |  |
| 100 | Имя существительное.(повторение) |  |  |
| 101 | Проверочная работа по теме «Имя существительное» **Тест** |  |  |
| 102 | **Контрольный диктант**  **по теме № 7 «Имя существительное»** |  |  |
| 103 | Работа над ошибками. |  |  |
| 104 | Местоимение. |  |  |
| 105 | Местоимение. |  |  |
| 106 | Местоимение. Повторение. |  |  |
| 107 | Развитие речи. Составление рассказа «Игры детства моей бабушки» |  |  |
| 108  109 | Глагол.  Глагол. |  |  |
| 110 | Глагол в языке наших предков. |  |  |
| 111 | Изменение глаголов по временам. |  |  |
| 112 | Изменение глаголов по временам. |  |  |
| 113 | Изменение глаголов по временам. |  |  |
| 114 | Глаголы настоящего времени. |  |  |
| 115  116 | Глаголы прошедшего времени. |  |  |
| 117  118 | Глаголы будущего времени |  |  |
| 119-  121 | Неопределенная форма глагола |  |  |
| 122 | Изменение глаголов по времени. Неопределённая форма глагола |  |  |
| 123  124 | Изменение глаголов по числам |  |  |
| 125 | *Развитие речи. Обучающее изложение по теме глагол.* |  |  |
| 126 | *Развитие речи. Сочинение «Как я смастерил…»* |  |  |
| 127 | Изменение по родам глаголов прошедшего времени. |  |  |
| 128 | Изменение по родам глаголов прошедшего времени. |  |  |
| 129 | Изменение по родам глаголов прошедшего времени. |  |  |
| 130  131 | НЕ с глаголами. |  |  |
| 132  133 | Разбор глагола как части речи. |  |  |
| 134 | **Контрольная работа по теме «Глагол» № 8** |  |  |
| 135 | Работа над ошибками. |  |  |
| 136  137 | Имя прилагательное.  Имя прилагательное. |  |  |
| 138 | Имя прилагательное как часть речи. |  |  |
| 139 | Имя прилагательное как часть речи. |  |  |
| 140 | Имя прилагательное. |  |  |
| 141 | Изменение имен прилагательных по родам |  |  |
| 142 | Изменение имен прилагательных по родам |  |  |
| 143 | Изменение имен прилагательных по родам. Повторение. |  |  |
| 144-145 | Изменение имен прилагательных по числам |  |  |
| 146-147 | Изменение имен прилагательных по падежам. |  |  |
| 148 | *Развитие речи. Сочинение-описание. «Моё любимое животное»* |  |  |
| 149  150  151 | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. |  |  |
| 152 | Повторение по теме «Имя прилагательное». |  |  |
| 153-154 | *Обучающее изложение по теме «Имя прилагательное»* |  |  |
| 155 | **Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» № 9** |  |  |
| 156 | Работа над ошибками. |  |  |
| 157 | Повторение по теме «Текст» |  |  |
| 158 | Повторение изученных орфограмм |  |  |
| 159 | Повторение изученных орфограмм. |  |  |
| 160 | Повторение изученных орфограмм. |  |  |
| 161 | **Итоговая контрольная работа** |  |  |
| 162 | **Работа над ошибками** |  |  |
| 163-164 | Повторение по теме «Словосочетание. Предложение» |  |  |
| 165-166 | Повторение по теме «Состав слова»  Повторение по теме «Состав слова» |  |  |
| 167 | Повторение по теме «Имя существительное» |  |  |
| 168 | Повторение по теме «Глагол» |  |  |
| 169 | Повторение по теме «Имя прилагательное», «Местоимение» |  |  |
| 170 | Обобщающий урок. Рекомендации на лето |  |  |